

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

директор МБОУ «Ново-Идинская СОШ»

*Урбанова*

С.Е. Урбанова

приказ № 255 от «26» марта 2022г

**ПРОГРАММА КОНЦЕПЦИИ**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**НА 2022 - 2024 ГОДЫ**

с. Новая Ида

2022

## I. Паспорт программы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2022-2024 год   |
| Основания для разработки программы | Распоряжение министерства образования Иркутской области от 21.01.2022г №55-46-мр Об утверждении перечня ОО Иркутской области с низкими образовательными результатами и участников проекта «500+» в 2022 году  |
| Разработчик программы              | Администрация и педагогический коллектив школы  |
| Основные исполнители программы     | Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив  |
| Цель                               | Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.   |
| Задачи                             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</li><li>2. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li><li>3. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов стажистов. Участие в профессиональных конкурсах педагогов.</li><li>4. Организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.</li><li>5. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессионального дефицита педагога; направлять на курсовую подготовку в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом.</li></ol> |
| Предполагаемый результат           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создана внутренняя система оценки качества образования.</li><li>2. Разработан инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</li><li>3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников,</li></ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</p> <p>4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</p> <p>5. Повышено качество образования.</p> <p>6. Повышены средние баллы ЕГЭ и ОГЭ.</p>   |
| Перечень основных направлений программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы управления качеством образования.</li> <li>2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</li> <li>3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов.</li> <li>5. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</li> </ol> |
| Сроки и этапы реализации программы      | <p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2024 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (февраль - март 2022.)</li> <li>2. Практический этап (этап внедрения) (2022 – 2023 г.)</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции (2024 г.)</li> </ol>  |
| Управление реализацией Программы        | <p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>   |

## Содержание программы

### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов. Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ «Ново-Идинская СОШ» на 2022-2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в ОО для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

#### Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Ново-Идинская СОШ»

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование.

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

- Низкий уровень оснащения школы - высокий уровень значимости
- Дефицит педагогических кадров - высокий уровень значимости
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности - высокий уровень
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников – высокий уровень
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ – средний уровень

#### Основная стратегическая цель Программы

Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития

#### Задачи программы

##### 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

##### 2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС НОО и ООО 1 и 5 классов;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Разработка и реализация плана внеурочной деятельности;
- Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

##### 3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

-Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.

*4. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.*

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально – техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОУ:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

В процессе реализации Программы предполагается разработка модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

## 2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- Дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

## 3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

## 4. Ожидаемые результаты:

- Созданы системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создана дидактико-методическая система по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создан комплект документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышена качество знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

| Учебный год | Качество знаний |
|-------------|-----------------|
| 2021/2022   | 28 %            |
| 2022/2023   | 30 %            |
| 2023-2024   | 35 %            |

## 5. Этапы реализации Программы:

**1-й этап**– разработка Программы:

Проведение социометрических исследований.

Разработка форм сбора первичной информации.

Проведение оценочных процедур.

Сбор первичной информации.

Работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников и их развитию.

**2-й этап** – практический этап;

- Создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- Освоение и внедрение в работу педагогов технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- Выполнение задач программы, оценка качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- Анализ деятельности по реализации программы.

**3-й этап** – этап обобщения и коррекции.

Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов.

Выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса.

Подготовка и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.

Подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

**Система управления в условиях реализации Программы развития**

**Ключевыми элементами целевой модели управления станут:**

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы куратором;
- повышение профессиональной компетентности административно - управленческого персонала.

**Общий контроль** исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет.

**Текущий контроль и координацию** работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют директор, зам.директора по УВР(школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+» ), зам по ВР и руководители ШМО.

## План реализации ПРОГРАММЫ

| Этапы  | Компоненты совместной деятельности  | Содержательная характеристика компонентов деятельности  |
|--------|---|---|
| 1 этап | 1. Разработка Программы повышения качества образования с учетом рисков.   | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).<br>2. Постановка целей и их конкретизация.<br>3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.  |
| 2 этап | 1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса. | 1. Выявление учебных и творческих способностей школьников.<br>2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.<br>3. Формирование системы управления качеством образования в школе.   |
|        | 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения.   | Повышение квалификации педагогов.<br>Совершенствование работы методической службы школы<br>Проведение творческих конкурсов.<br>Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.<br>Привлечение родительского сообщества к общественным делам школы.  |
| 3 этап | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.   | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.<br>2. Корректировка программы в соответствии с полученными результатами.<br>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.<br>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.<br>5. Отчет по реализации Программы. |

## План программных мероприятий

| № п/п | Направление Деятельности | Цели, задачи                      | Ожидаемый результат         | Ответственные  |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1.    | Проведение               | Для заместителя директора по УВР: | В результате своевременного | Замдиректор по |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | <p>мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов учащихся;</li> <li>-уровня профессионализма педагогов;</li> <li>-системы управления качеством образования.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отследить уровень успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</li> <li>2. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</li> </ol> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения.</li> <li>2. Определить типичные ошибки в достижении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения.</li> <li>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</li> </ol> | <p>выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей</p> <p>предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>        | <p>УВР учителя-предметники</p>                                    |
| 2. | <p>Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства</p>  | <p>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>Раскрытие опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>  | <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>   | <p>Замдиректора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>                |
| 3. | <p>Повышение учебной мотивации обучающихся</p>  | <p>Повысить учебно - познавательную мотивацию у учащихся;</p> <p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</p> <p>Продолжить формирование коммуникативных</p>  | <p>повышение мотивационной готовности школьников к обучению</p> <p>сформированность "внутренней позиции ученика"</p> <p>возникновение эмоционально - положительного отношения к школе</p> <p>новый уровень самосознания.</p> | <p>учителя-предметники педагог-психолог классные руководители</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</p> <p>Сформировать самосознание и адекватную самооценку;</p> <p>Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</p> <p>Развивать рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, воспитание воли</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

| Проблема и ее причина  | Мероприятия по повышению качества обучения   | Прогнозируемый результат  |
|--|--|---|
| 1. Наличие обучающихся, переведенных условно.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися</li> <li>2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устранение неуспеваемости.</li> <li>2. Повышение качества знаний учащихся.</li> </ol>   |
| <p>2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</li> <li>2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>3. Проведение недели «Недели Открытых дверей в 5 кл»</li> <li>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация мотивации обучения.</li> <li>2. Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам.</li> <li>3. Адаптация обучающихся к учебному труду.</li> <li>4. Повышение мотивации к обучению.</li> <li>5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</li> <li>6. Повышение имиджа школы.</li> <li>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> </ol> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</li> <li>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> <li>4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ol> <p>Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.</li> <li>2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.</li> <li>3. Повышение качества преподавания.</li> <li>4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</li> </ol>   |
| <p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>2. Анализ итогов четверти (полугодия).</li> <li>3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</li> <li>4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4».</li> <li>2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</li> </ol>     |
| <p>5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</li> <li>2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.</li> <li>3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</li> <li>5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ol> <p>6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</li> <li>2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>2. Проведение предметных недель.</li> <li>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых.</li> <li>4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.</li> <li>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).</li> <li>2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.</li> <li>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</li> </ol> |
| <p>7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ объема домашних заданий.</li> <li>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</li> <li>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>5. Анализ результатов диагностических работ.</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ol>                       |
| <p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</li> <li>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> </ol>  |
| <p>9. Низкое качество результатов ГИА</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</li> <li>2. Анализ результатов ГИА.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ol>   |

## Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

| <i>Критерий</i>   | <i>Показатели</i>   | <i>Результат</i>                              |
|---|---|---|
| <b>Оценка качества образовательных результатов</b>                        | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.  | Справка, выступление на Педагогическом совете |
|   | Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.   | В течение учебного года<br>Справка            |
|   | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.  | Раз в год<br>Аналитическая справка            |
| <b>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</b> | Стартовый (входной) контроль- определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.  | Анализ результатов на заседаниях МО           |
|   | Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.   | Анализ результатов на заседаниях МО           |
|   | Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты. | Аналитическая справка                         |
|   | Всероссийские проверочные работы.   | По графику ВПР                                |
| <b>Оценка качества деятельности</b>                                       | Курсы повышения квалификации.   | График курсовой подготовки                    |
|   | Квалификационная категория.   | информация                                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>педагогических кадров</b>   | Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.   | Результаты выполнения показателей эффективности деятельности |
|  | Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.                               | результаты выполнения показателей эффективности деятельности |
| <b>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</b> | Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы. | УМК по предметам, по классам                                 |
|  | Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).                  | Аналитическая справка  |
|  | Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).                                 | Аналитическая справка  |
|  | Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.  | Паспорт кабинета   |