Цель программы: Формирование мотивации к двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся

движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных

нарушений.

Основные задачи реализации содержания:

1. формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой

моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение

сенсомоторного опыта; обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой,

символической, тактильно – двигательной).

2. коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение их возможного

прогрессирования; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических

средств реабилитации); развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия.

3. воспитывать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям; воспитывать в детях чувство уверенности в

себе, в своих силах и возможностях; воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности

движения; формировать у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению

двигательной активности.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков

необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства

детей с умеренной умственной отсталостью имеется нарушение произвольной организации двигательной

активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и

функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Курс «Двигательное развитие» составлен с учётом основных педагогических принципов работы с детьми,

имеющие нарушения в развитии:

1. Принцип диагностирования (с учётом сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских

показаний и противопоказаний).

2. Принцип дифференциации и индивидуализации (с одной стороны, объединение детей в относительно

однородные группы т. е. по возрасту, с другой стороны индивидуальная работа с каждым ребёнком с учётом

его индивидуальных особенностей, возможностей и сопутствующих заболеваний).

3. Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий (педагогические

воздействия направлены на коррекцию сопутствующих заболеваний и активное развитие познавательной

деятельности, речи).

4. Принцип учёта возрастных особенностей (ориентирован на «зону ближайшего развития» как на зону

потенциальных возможностей).

5. Принцип адекватности педагогических возможностей (постановка коррекционных задач, выбор средств,

методов, методических приёмов соответствующих функциональному состоянию ребёнка и его особенностям).

6. Принцип оптимальности педагогических воздействий (нагрузка не превышает допустимые величины и

соответствует оптимальным реакциям организма).

7. Принцип вариативности педагогических воздействий: использование многообразия не только физических

упражнений, но и условий их выполнения (способы регулирования эмоционального состояния, воздействия

на речь, подвижные игры, пальчиковые игры).