**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» 6 -9 классы**

**обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по географии 6 - 9 классов (далее – рабочая программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Рабочая программа по предмету хозяйственно – бытовому труд для 6 - 9 классов составлена на основе АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью МБОУ «Ново-Идинская СОШ, с учетом рекомендаций ПМПК, школьного ППК.

|  |
| --- |
| Программа Т.М. Лифановой «География» 6-9 классы / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. |

**Учебники:**

|  |
| --- |
| География. 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: учеб. для специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение..  География. 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение.  География. 8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение.  География. 9 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение. |

**Предметные результаты:**

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и корте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**7 класс**

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**8 класс**

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий

**9 класс**

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

**Место предмета в учебном плане школы**

|  |
| --- |
| 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  9 класс – 68 часов (2 часа в неделю) |