**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 5-7 КЛАССЫ**

**СПЕЦИАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (VIII) ВИДА**

**ФГОС ООО**

Программа составлена на основе

* программы специальной (коррекционной)образовательной школы VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2001 -Сб.1 и с учетом индивидуальных особенностей и здоровья детей. Рабочая программа по биологии составлена для обучающихся 5-7 классов.  Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ о 29.12.2012);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)
* учебного плана МБОУ «Ново -Идинская СОШ».

Рабочая программа по предмету «Биология» адресована для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов детализирует и раскрывает содержание государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599. Согласно

действующему учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской

Программа рассчитана на 5-7класс 68 часов (по2 ч. в неделю).

Содержание рабочей программы по биологии направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Программа содержит материал по биологии, помогающий обучающемся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность: готовить своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Цель:

- изучение элементарных сведений, доступных школьникам с

ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **5 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и различие неживой природы и живой природы;  - расположение Российской Федерации на географической карте (её столицу); каковы её особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, моря, реки, полезные ископаемые);  - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;  - основные отделы человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. | ***Учащиеся должны уметь****:*  - **-**называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;  -устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями;  -связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;  - выполнять рекомендуемые практические работы;  - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;  - соблюдать правила поведения в природе. |

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **6 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;  характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песча­ной и глинистой почвы;  - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.  ***Учащиеся должны уметь****:*  - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;  - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | ***Учащиеся должны знать:***  - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.  ***Учащиеся должны уметь****:*  - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| **7 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  ***Учащиеся должны уметь:***  - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);  - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);  - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны знать:***  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  ***Учащиеся должны уметь:***  - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);  - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  различать грибы и растения. |

**Учебно-методические средства обучения**

1.Учебник:  Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» М: «Просвещение», 2016 г.

2. Учебник «Биология» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.И Никишова, Москва «Просвещение», 2018.

3.Учебник «Биология» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено министерством образования Российской Федерации, под ред. Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич, Москва «Просвещение»2015год.