

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Управление образования муниципального образования» «Боханский район»

МБОУ «Ново-Идинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

А.Н.Шипнякова
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



С.Е. Урбанова

от «29» августа 2025г.

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности

«МОЙ ДРУГ - КОМПЬЮТЕР»

в 5-9 классах СКО ОВЗ

Составитель: Егорова Лариса Ефимовна

учитель СКО

2025г.

Пояснительная записка

В современном обществе компьютеры прочно вошли в повседневную жизнь практически каждого человека (магазин, банк, больница, почта, школа и т.д.). Современные условия труда часто требуют элементарных навыков пользователя ПК. Задача заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Основным направлением специального обучения является работа по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, с тем, чтобы они могли более полноценно жить и трудиться.

В школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Рабочая программа занятий «Мой друг - компьютер» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19. 10. 2015 г.;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Устав образовательного учреждения;
7. Учебный план образовательного учреждения;
8. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса образовательного учреждения.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Отличительной особенностью данной программы является коррекционная и практическая направленность. Программа по внеурочной деятельности имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к.

способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

Изучение курса направлено на достижение следующей **основной цели** – формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи обучения разнообразны и тесно взаимосвязаны:

Образовательные задачи:

- научить воспитанников правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
- сформировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: текстовом редакторе Microsoft Word, графическом редакторе Paint;
- выработать умения сохранить нужную информацию на жестком диске; найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете; создать, сохранить, отредактировать и распечатать текст, рисунок;
- познакомить с играми-тренажерами, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.;
- научить выполнять практически значимые работы: особенности создания бумаг и оформления, школьных информационных публикаций (выпуск школьной газеты, листовок, объявлений), подготовка печатных и электронных материалов для социально-значимых проектов (школьных).

Коррекционные задачи:

- корректировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли;
- развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
- корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, расширять объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- развивать у детей усидчивость, умение самореализовываться, чувства долга и выполнения возложенных обязательств.

Воспитательные задачи:

- учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве;
- воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога;
- учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;

- воспитывать бережное отношение к школьному имуществу;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;
- формировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники, компьютера и созидательную деятельность с его помощью;
- воспитывать личную ответственность за результаты своей работы, за возможные свои ошибки;
- воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;
- воспитывать скромность, заботу о пользователе продуктов своего труда.

Особенности организации образовательного процесса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на четыре группы:

- 1 год обучения – 1 час в неделю (34 учебных недели)

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности отдыха обучающихся и их оздоровления, тематические лагерные смены, создаваемые на базе школы.

Продолжительность занятий – 40 минут. Структура занятия предполагает включение здоровьесохраняющих упражнений и физкультпауз.

В образовательном процессе максимально используются межпредметные связи, элементы школьных дисциплин, которые дополняются и расширяются на занятиях.

Основной тип занятий – практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Важной составляющей каждого занятия является самостоятельная работа обучающихся. Тема занятия определяется приобретаемыми навыками. В каждом занятии материал излагается следующим образом: повторение основных понятий и методов работы с ними, разбор новой темы, основные приемы работы (самостоятельное выполнение заданий для получения основных навыков работы), упражнения для самостоятельного выполнения.

Теоретическая и практическая части курса изучаются параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

Теоретические сведения сообщаются обучающимся в объеме, который позволил бы детям правильно понять значение тех или иных требований, помог бы более осознанно выполнять работу.

В ходе обучения учащимся периодически предлагаются короткие (5-10 мин) срезовые работы (вопросы, творческая работа) по определению уровня знаний учеников по данной теме. Выполнение таких работ способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысливание материала изучаемой темы. Кроме того, такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устраниению весьма распространенного недостатка – формализма в знаниях обучающихся – и формируют научное мировоззрение учеников.

Успешность обучения во многом зависит от методов обучения. Создание на занятиях атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к предмету и познавательных умений.

Методы и методические приемы:

- Занятие – игра (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии, игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).
- Занятие – исследование. Обучающимся предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Учащимся предлагается создать рисунок в растровом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть что изменилось, выводы записать на листок.
- Практикум – это общее задание для всех учащихся класса, выполняемое на компьютере.
- Занятие – беседа. Ведется диалог между учителем и учеником, что позволяет учащимся быть полноценными участниками занятия.
- Индивидуальные практические работы - мини-проекты.
- Заключительное занятие, завершающее тему – повторение и обобщение пройденного материала.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальная - подача материала всему коллективу учеников;
- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;
- групповая - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помочь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Основной формой обучения является практическая работа.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Описание ценностных ориентиров содержания занятий внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры изучения информатики в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся

средствами внеурочной деятельности и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- Эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- Готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической деятельности;
- Развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- Способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Личностные, предметные результаты освоения занятий внеурочной деятельности

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты освоения

занятий внеурочной деятельности

1 год обучения

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты освоения

занятий внеурочной деятельности

1 год обучения

Достаточный уровень

- наблюдение за объектами окружающего мира;
- выявление отдельных признаков, характерных для сопоставляемых объектов;
- объединение предметов по общему признаку;
- овладение первоначальными умениями поиска, хранения информации, использования компьютера;
- работа с текстами на экране компьютера;
- приобретение опыта сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности;
- знание правил работы с компьютером и технику безопасности.

Минимальный уровень

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами).

Содержание программы по внеурочной деятельности «Мой друг - компьютер»

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы элементарные представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

1 год обучения

общее число часов - 34 часа

Виды информации. Человек и компьютер - 7 часов

- Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).
- В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.
- Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осознательная), обонятельная; примеры.
- Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)
- Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).
- Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.
- Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Кодирование информации - 7 часов

- Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

- Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.
- Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.
- Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Информация и данные - 8 часов

- Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

- Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

- Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

- Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Документ и способы его создания - 9 часов

- Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

- Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

- Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Повторение изученного за год - 3 часа

Тематическое планирование

1 год обучения

общее число часов - 34 часа

№ п/п	Тема, раздел	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
Виды информации. Человек и компьютер–7 часов			
1	Техника безопасности. Человек и информация.	1	Знакомство с ТБ. Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. Бережное отношение к техническим устройствам. Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.
2	Какая бывает информация.	1	Знакомство с органами чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа; видами информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая). Знакомство со способами и формами получения, передачи и хранения информации. Отбор, анализ и систематизация информации.

3	Источники информации.	1	Повторение способов получения информации. Знакомство со способами представления информации для реальных источников. Называние примеров различных носителей информации. Различие носителей информации. Работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой.
4	Приемники информации.	1	Повторение способов получения информации. Знакомство со способами представления информации для реальных источников. Называние примеров различных носителей информации. Различие носителей информации. Работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой.
5-6	Компьютер и его части	2	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с рабочими инструментами, музыкальными инструментами, компьютером. Знакомство с устройствами ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации. Знакомство с тем, что компьютер работает с данными с помощью программ. Работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой. Практические упражнения на компьютере.
7	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1	Называние отличий источника от приемника информации. Нахождение и называние примеров источников и приемников информации. Соблюдение безопасного поведения при работе с компьютерными устройствами и компьютерными программами. Выделение главного, существенного признака предмета. Практические упражнения на компьютере.

Кодирование информации - 7 часов

8	Носители информации.	1	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с записками, берестяной грамотой, камнем, магнитными дисками, следами на снегу. Нахождение и называние примеров различных носителей информации. Различие носителей информации. Работа с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией. Практические упражнения на компьютере.
9 - 10	Кодирование информации.	2	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из текста параграфа. Знакомство со способами преобразования и кодирования данных, кодирования информации. Работа с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией. Практические упражнения на компьютере.
11	Письменные источники информации.	1	Повторение способов получения, хранения, переработки информации. Работа с разными видами информации: текстом, таблицей,

			знаком. Практические упражнения на компьютере.
12	Языки людей и языки программирования.	1	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, с которыми учащиеся могли сталкиваться на уроках окружающего мира или при чтении книг. Работа с разными видами информации: текстом, таблицей, знаком. Практические упражнения на компьютере.
13-14	Повторение по теме «Кодирование информации».	2	Повторение способов преобразования и кодирования данных, кодирования информации. Работа с разными видами информации: текстом, таблицей, знаком, схемой, фотографией. Практические упражнения на компьютере.
Информация и данные – 8 часов			
15	Текстовые данные	1	Знакомство с правилами клавиатурного письма, пользования мыши, использования простейших средств текстового редактора. Работа с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Практические упражнения на компьютере.
16	Графические данные	1	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. Работа с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Практические упражнения на компьютере.
17	Числовая информация.	1	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из параграфа. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Практические упражнения на компьютере.
18	Десятичное кодирование	1	Знакомство с понятием «десятичное кодирование». Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из параграфа. Работа с разными видами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, фотографией, знаком. Практические упражнения на компьютере.
19	Двоичное кодирование	1	Знакомство с понятием «двоичное кодирование». Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с измерением времени. Работа с разными видами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, знаком. Практические упражнения на компьютере.

20	Числовые данные	1	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: обсуждение примеров из параграфа. Работы с разными видами информации: текстом, таблицей, чертежом, рисунком, знаком. Практические упражнения на компьютере.
21-22	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	2	Повторение правил клавиатурного письма, пользования мыши, использования простейших средств текстового редактора. Работы с разными видами информации: текстом, таблицей, чертежом, рисунком, знаком, схемой. Практические упражнения на компьютере.
Документ и способы его создания – 9 часов			
23-24	Документ и его создание.	2	Знакомство с понятиями «смысл текста, документ, файл». Нахождение нужного документа, загрузка текстового редактора и печатать текста. Работа с графическим и текстовым редактором (текстом, рисунком, знаком). Знакомство со способами создания графического документа.
25	Электронный документ и файл.	1	Работа с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Практические упражнения на компьютере.
26	Поиск документа	1	Знакомство с приёмами поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры со словами, с которыми учащиеся могли познакомиться на уроках русского языка, чтения. Работа с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
27-28	Создание текстового документа	2	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Работа с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Практические упражнения на компьютере.
29-30	Создание графического документа	2	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Работа с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Практические упражнения на компьютере.
31	Повторение по теме «Документ и способы его создания».	1	Работа с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Практические упражнения на компьютере.
32-34	Повторение изученного за год – 3 часа		

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Литература:

1. Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС) / Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г;
2. Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г;
3. Учебник (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 2-4 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;
4. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе: методическое пособие. Аверкин Ю. А. / Матвеева Н. В. / Рудченко Т. А. / Семенов А. Л.Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2004 г; Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный на сайте издательства Бином (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
6. Богомолова О.Б. Логические задачи / О.Б. Богомолова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
9. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2009. – 400 с. : ил.
10. Методика преподавания информатики: Учеб.пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.
11. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010. – 496 с. : ил.
12. Информатика. Задачник-практикум в 2т. / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010 г. – 280 с. : ил.
13. Босова, Л.Л. Учебник «Информатика» для 5 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184 с.

Оборудование

Перечень интернет ресурсов и ЭОР:

1. <http://konkurskit.org/> - Сайт конкурса «КИТ».
2. <http://www.computer-museum.ru/index.php> - Виртуальный компьютерный музей;
3. <http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Информатике;
4. <http://kpolyakov.narod.ru/index.htm> - Сайт К. Полякова. Методические материалы и программное обеспечение.
5. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
6. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
7. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
8. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс(<http://school-collection.edu.ru>)

