

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию гражданско-патриотического компонента
в условиях сельского социума

Разработчики:

Бадашкеева Ирина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория;

Бочкина Татьяна Иннокентьевна,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория;

Хойлова Татьяна Евдокимовна,
первая квалификационная категория;

Соболеева Анна Феликсовна,
высшая квалификационная категория;

Егорова Татьяна Петровна,
первая квалификационная категория

с. Новая Ида
2025 год

Аннотация

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогам общеобразовательных организаций по формированию гражданско-патриотического компонента в условиях сельского социума. В них представлен материал из опыта работы по формированию чувства патриотизма обучающихся МБОУ «Ново-Идинская СОШ». Рассматривается возможность реализации и транслирования опыта работы по патриотическому воспитанию через систему образования в урочной и внеурочной деятельности, Центра дополнительного цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», а также представлены критерии диагностического обследования старших школьников, родителей и педагогов по патриотическому воспитанию.

Использование методических рекомендаций позволит более эффективно разрабатывать и реализовывать работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и обучению школьников в сельских образовательных организациях, реализующих программы воспитания.

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание школьников – главный фактор, определяющий единство государства и перспективы развития общества. Оно всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к своей Родине.

Для успешного развития государства нужны здоровые, грамотные, инициативные люди, готовые учиться и работать на его благо, а в случае необходимости встать на его защиту. Каждый человек, любящий Родину, обязан знать историю страны и своей малой родины, в которой он родился и живет.

Также воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Актуальность патриотического и духовно-нравственного воспитания и обучения школьников в сельском социуме обусловлена социальной дифференциацией общества и снижением духовных ценностей, оказывающих негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, неуважительное отношение к государству. В этих условиях современному школьнику, а особенно школьнику из села, трудно ориентироваться в происходящих процессах, поэтому в этом должна помочь ему школа.

Беспокоясь за судьбу государства и граждан, проживающих в нем, В.В. Путин говорит, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». Выход из такой непростой ситуации один: формирование нового российского патриотизма в условиях многонационального села. Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности отведена учителю, работающему в школах, где за одной партией сидят дети разных народов и национальностей.

В целях воспитания у школьников чувства любви к Родине, уважения к истории страны коллектив школы поставил перед собой главную задачу - формирование полноценного гражданина своей Родины.

Система воспитательного процесса сельской школы должна быть ориентирована на общественную направленность личностной позиции школьника, созданы условия для проявления гражданской позиции.

Нормативно-правовая база патриотического воспитания в школе

Нормативно-правовой базой для разработки методических рекомендаций являются следующие документы:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», 2012г.;
- Федеральный Закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся», 2020г.;
- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, 2015г.;
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, 2014г.;
- государственная программа патриотического воспитания: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2011 годы»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». В 2015 г. принята новая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

В декабре 2022 года МБОУ «Ново-Идинская СОШ» получила статус пилотной площадки регионального тематического комплекса ГАУ ДПО ИРО по теме: «*Разработка и апробация комплексной модели деятельности школы как центра патриотического и духовно-нравственного воспитания и обучения школьников в условиях сельского социума*». Целью проекта является разработка и внедрение комплексной модели деятельности школы как центра патриотического и духовно-нравственного воспитания и обучения школьников в условиях сельского социума.

Наша школа, находящаяся в небольшом селе, является важной ступенью социализации детей и молодежи. С одной стороны, в сельской жизни есть недостатки в виде отсутствия театров, музеев, развитой сети дополнительного образования, что существенно обедняет возможности развития духовно-нравственной сферы детей и подростков. С другой стороны, жизнь в относительно ограниченном социуме, где каждый каждого знает, непосредственная близость к природе, дает свои преимущества: дети знают, что родной край прекрасен и им не нужно это доказывать, они заботятся об окружающих и о порядке в своем родном селе, а в ответ получают доброе отношение и возможность видеть результаты своих усилий по благоустройству малой Родины. Поэтому наше образовательное учреждение расставило акценты и выбрало для себя наиболее приемлемые виды воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов образовательных и воспитательных потребностей.

Реализация программы пилотной площадки рекомендует следующие направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивно-патриотическое, эколого-патриотическое.

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников по данным направлениям рекомендуется реализовывать как через классно-урочную деятельность, так и внеклассную.

Самые распространенные средства воспитательного процесса в условиях сельского социума: экскурсии в места исторических событий, активное участие в военно-патриотических фестивалях, слетах, посвященных значимым датам нашей страны, организация гражданско-патриотических мероприятий и др.

Духовно-нравственное направление патриотического воспитания

Реализация программы пилотной площадки невозможна без воспитания любви и уважения к родным языкам, так как без этого нельзя проникнуть в культуру и историю родного народа. В алгоритме нашей программы предусматриваются мероприятия по этнокультурному развитию и воспитанию учащихся как элементу патриотического воспитания в социуме национальной сельской школы.

Большое внимание надо уделять этнокультурному воспитанию учащихся. Необходимо создать условия для того, чтобы ребёнок почувствовал уникальность своего малого народа, изучал культуру, пришёл к пониманию и осознанию значимости каждого человека, живущего рядом с ним как в школе, так и в семье. На примере изучения бурятского языка в нашей школе мы можем рекомендовать прослушивание сказок, рассказов, преданий на родном языке, песни, и национальные игры. Во внеурочной работе участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях, фестивалях. Например, конкурс проектов «Минии уг гарбал. Моя родословная»; молодежный фестиваль национальных культур «Храни свои корни», НПК «Диалог культур» и другие конкурсы творческих работ (Приложение 1).

Формированию художественно-эстетической культуры учащихся, возрождению духовности способствует работа по установлению забытых традиций, обычаев, обрядов и

других связей с прошлым бурятского народа. Здесь рекомендуем связь с социальными партнерами Домов культуры, центров национального культурного развития в организации совместных культурно-массовых мероприятий, например, празднования национального праздника «Сагаалган».

Для выхода на муниципальный, региональный уровни площадка может предложить проведение краеведческого фестиваля «Я люблю эту землю!» (Приложение 2), который проводился у нас четыре раза. В рамках этого фестиваля предлагаем следующие номинации: «Музейное дело. Старые фотографии рассказали», «Ремесла моего края», «Народный театр» и конкурс чтецов «Литература в жизни моего народа». В этом учебном году мы планируем реализовать данный фестиваль вновь, при этом добавив номинацию «Конкурс проектов «Живая история» на базе «Точки Роста», где у нас уже третий год эффективно ведутся кружки «Проектная мастерская» и «Защитник Отечества» (ВПК «Юность»).

В ходе реализации данного проекта апробируется не только модель, но и наиболее эффективные механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия.

Согласно предлагаемым рекомендациям школа ставит перед собой цель воспитать этнокультурную личность, умеющую постигать основополагающие ценности бытия в процессе познания культуры своего этноса, в этом и заключается патриотизм.

Историко-краеведческое направление патриотическое

Знание исторического прошлого своей Родины всегда считалось обязательным для всех ее граждан. Начинается познание отечественной истории с изучения истории того места, где человек родился и вырос – с изучения истории родного края.

Процесс воспитания патриотизма у учащихся связан с самим содержанием исторического материала. Рекомендуем подбирать исторические факты, которые позволяют изучать ценности нравственного опыта народов, эпох, личностей, особенно те, которые носят воспитательный характер.

Главным условием гражданско-патриотического воспитания является изучение учащимися истории своего народа, своих предков и своей семьи. Поэтому такие проекты, как «Моя родословная», «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны», «Мы помним» (об участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.), «Вот моя деревня» (об истории поселений МО «Новая Ида») способствуют формированию самоидентичности и гордости за свою семью, а отсюда – и за свой народ, и за Родину. Исторические знания позволяют сквозь призму прошлого заглянуть в будущее и более реалистично оценить настоящее. Именно такая работа является приоритетной в области нравственного и патриотического воспитания.

Работая над проектами, занимаясь исследовательской деятельностью, ученики сотрудничают с организациями местного социума: обращаются в районный архив, в администрацию МО «Новая Ида», редакцию газеты «Сельская правда». Также в процессе работы обучающиеся посещают библиотеки, органы местного самоуправления, проводят опросы жителей села.

Для развития нравственности и гражданственности на уроках обществознания рекомендуем проводить уроки-диспуты, уроки-игры: «Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», «Знатоки Конституции», «Символы государства», «Права детей», «Я – гражданин России», уроки-практикумы, например, исторический час для старшеклассников «Мы помним», посвященный 80-й годовщине Победы в Сталинградской битве (Приложение 3). Ребята работают с архивными документами, учатся отбирать, оценивать, анализировать изучаемый материал, отстаивать собственную позицию.

Во внеклассной деятельности рекомендуем реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма: фестивали, конкурсы, выставки, празднование Дней воинской Славы России, Дня Победы, участие в митингах, акциях, таких как Диктант Победы, Окна Победы, Георгиевская ленточка и др.

Важным этапом в воспитании учащихся является музейная работа. Музейная работа, как средство гражданско-патриотического воспитания и образования школьников, играет важную роль в формировании и развитии их познавательных и общественных навыков.

В МБОУ «Ново-Идинская СОШ» функционируют два школьных музея: краеведческий и Музей боевой славы. Постоянно в них проводятся различные мероприятия, детям очень интересно узнавать историю школы и села.

Несмотря на то что сельские школьники имеют меньше возможностей бывать в различных музеях, педагоги все равно стараются расширить их кругозор. Ежегодно посещают краеведческий музей им. Раевского в селе Олонки, русскую и бурятскую избы в поселке Бохан, выезжают в Музей декабристов, Экспериментарий, Музей на свалке, Художественный музей в город Иркутск. В 2013 году посетили Мемориальный комплекс им. М. Евдокимова и музей в Сростках им. В. Шукшина на Алтае. Систематически организуют поездки в Москву, Санкт-Петербург. Там посетили Исторический музей, Музеи Кремля, Кунсткамеру, Эрмитаж, Царскосельский лицей, Гатчинский дворец. Также бывали в Брестской крепости, музее Ваза и «Юнибаккен» им. А. Линдгрена в Стокгольме, Музее современного искусства в Хельсинки, парижском Лувре и Версале, Трептов-парке города Берлин, посвященном советским воинам-освободителям. Такие мероприятия имеют колоссальное значение в воспитании детей (Приложение 4).

Гражданско-патриотическое направление

В рамках патриотического воспитания возможно создание военно-патриотических клубов. Например, на базе центра образования «Точка роста» создан военно-патриотический клуб «Юность» (приложение 5). Он может стать центром, где школьники приобретают знания о военной истории, развивают спортивные навыки и физическую выносливость, позволяет сформировать не только военно-спортивные навыки, но и включает волонтерство - помощь военным и ветеранам.

Одним из направлений воспитания патриотических чувств у детей рекомендуем создание Штаба добра, долга и совести, целью которого является вовлечение детей в социально-значимые проекты не только помощи старшему населению, но и участие в различных экологических акциях, например: уборка территории, участие в акции «Экологический десант», участие в театральных постановках, хореографических и вокальных конкурсов. (Приложение 6). Отдельно стоит подчеркнуть разработку и реализацию проекта «Парк «Юность», в задачи которого входит стать центром гордости и привлекательности зеленой зоны села (Приложение 7).

Эколого-патриотическое направление

Одной из важнейших задач воспитания является формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою малую родину и стремящегося к созиданию на ней.

Система патриотического воспитания в условиях непрерывного экологического образования предусматривает формирование и развитие у учащихся социально значимых ценностей – гражданской ответственности и патриотизма; воспитание таких качеств, как трудолюбие, любовь и бережное отношение к окружающей природе, семье, своей малой родине.

Цели школьного экологического образования: показать необходимость изучения экологических проблем родного села, района, показать значимость каждого жителя в вопросах охраны живой природы, воспитание чувства ответственности за свою малую родину, патриотизма и любви к родному краю.

В рамках пилотной площадки предлагаем работу по экологическому воспитанию в рамках биолого-экологической направленности, которая способствует: формированию общей и экологической культуры; повышению уровня экологических знаний; углублению мотивации и активизации полезной деятельности в окружающей среде, воспитанию патриотизма. Для достижений этих целей возможно рекомендовать авторскую адаптированную, сертифицированную программу «География Боханского района» (Приложение 8). По алгоритму данной программы возможно составление эколого-, географо-, биологические программы для любого муниципалитета Иркутской области.

На современном этапе развития среднего образования, когда вводится новая система оценивания успехов и результатов деятельности обучающихся - портфолио достижений, индивидуальная работа с ребёнком становится необычайно востребована, особенно такая её форма, как исследовательские проекты. Примерные тематики ученических проектов, которые возможно рекомендовать и выполнять в рамках площадки: «Демографическая ситуация в МО Новая Ида в период с 2000 по 2021 год», «Экологическая ситуация и факторы, вызывающие загрязнение окружающей среды на территории МО Новая Ида». «Подвижные детские игры народов, проживающих в нашем селе» и др.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные общешкольные мероприятия: конференции, праздники, игры на экологические темы (Приложение 9).

Еще одним направлением эколого-патриотического воспитания в условиях сельской школы возможное участие в мероприятиях, проводимых Иркутским областным отделением Общероссийской общественной организации «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ОХРАНЫ ПРИРОДЫ», написание Байкальского экологического диктанта, Всероссийского экологического диктанта и других конкурсах, и проектах.

Для систематизации работы по направлению эколого-патриотического воспитания школьников, необходима планомерная и систематическая работа, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, исследовательской и практической деятельности обучающихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность.

Спортивно-патриотическое направление

Патриотическое и духовно–нравственное воспитание школьников по обновлённым ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений.

Самым продуктивным воспитательным методом являются спортивные соревнования и турниры. Школа может стать базой проведения турниров по волейболу, футболу, баскетболу и соревнований в честь памяти учителей физической культуры, отдавших школе большую часть своей трудовой деятельности (Приложение 10).

Развитие нравственно-патриотических качеств у школьников проводится через работу с родителями воспитанников, ведь основа этих качеств закладывается в семье. Для этого рекомендуем ряд мероприятий, например, Дни открытых дверей и проведение совместных спортивных праздников: «День защитника Отечества», эстафета ко Дню Победы, «Малые олимпийские игры».

Одним из эффективных средств формирования патриотизма является игра. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей. Рекомендуем проведение народных игр в летнем оздоровительном лагере. Как пример предлагаем авторскую программу «Подвижные развивающие народные игры для школьников» Дети с интересом и увлечением играют в игры других национальностей: «Горелки» (русская), «Шоно ба барид» (бурятская), «Ыргыту уены» (татарская), также становится основополагающим в единой системе патриотического воспитания подрастающего поколения.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития.

При формировании программы инновационной площадки учитываются результаты вводного анкетирования «Сформированность гражданско-патриотических убеждений» с целью выявления проблем в духовно-нравственном и патриотическом воспитании школьников в условиях конкретного сельского социума.

Оценить и проверить эффективность работы площадки по теме: *«Разработка и апробация комплексной модели деятельности школы как центра патриотического и духовно-нравственного воспитания и обучения школьников в условиях сельского социума»* возможно несколькими способами:

- анкетирование;
- участие в исследовательских проектах;
- проведение фестиваля-отчета;
- выступление на научно-практических конференциях, круглых столах;
- публикации в педагогических сообществах и другое.

Школа проводит большую работу по патриотическому воспитанию школьников, хотим представить следующие результаты (Приложение 11):

1. Соболев Куприян по итогам областного фестиваля «Язык – душа народа» в номинации «Народная (бурятская) песня» стал лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи Президента РФ -2014;
2. Агапова Галина - 3 место в номинации «Эссе» всероссийского творческого конкурса «Душа Сибири», посвященного В.П. Астафьеву. Красноярск, 2013г.;
3. Хойлова Лада - лауреат всероссийского конкурса «История России в стихах», организатором которого является «Российское историческое общество». Была приглашена на экскурсию по Дому РИО и в Музей Кремля. Москва. 2021г.
4. Хойлова Лада – победитель регионального и лауреат всероссийского конкурсов «Сын России», посвященных подвигу Ю.А. Гагарина. 2021г.
5. Хойлова Лада – победитель регионального конкурса «Сибирская дивизия», посвященного генералу армии, дважды Герою Советского Союза А.П. Белобородову, и по итогам данного конкурса вошла в число тридцати участников молодежной историко-мемориальной экспедиции «Славы героев будем достойны», посвященной 80-летию контрнаступления советских войск под Москвой. Москва, 2021г.
6. Хойлова Лада – 1 место в региональном конкурсе сочинений о родной (бурятской) культуре на русском языке, 2021г.
7. Хойлова Лада – 1 место в региональном конкурсе «Сибирская дивизия», посвященная памяти воинов-сибиряков, празднованию 80-летия контрнаступления советских войск под Москвой, 2021г.
8. Хойлова Лада – сертификат участия в международном творческом конкурсе памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» (организатор: «Бессмертный полк России»), 2022г.

9. Хойлова Лада – 1 место в региональном литературном конкурсе «Волшебные места, где я живу душой», посвященном 85-летию Иркутской области, 2022г.
10. Хойлова Лада – 2 место в региональном конкурсе по художественному слову «Как хорошо на свете без войны!», 2022г.
11. Хойлова Лада – лауреат премии Губернатора Иркутской области в сфере молодежной политики в номинации «Участие в деятельности, направленной на патриотическое воспитание молодежи», 2022г. И по результатам всех патриотических конкурсов в этом же году получила премию Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций.
12. Еремеева Снежана – финалист всероссийского конкурса «Герои Великой Победы» в номинации «Сочинение». 2021г.
13. Жукова Милена - 1 место в региональном конкурсе по художественному слову «Как хорошо на свете без войны!», 2022г.
14. Гоман Доминика - 3 место в региональном конкурсе по художественному слову «Как хорошо на свете без войны!», 2022г.
15. Андреев Никита – 1 место в районных соревнованиях «О проведении ученических сборов», в номинации «Разборка-сборка АК-74», 2022г.
16. Андреев Никита – 2 место в районных соревнованиях «О проведении ученических сборов», в номинации «Стрельба из пневматической винтовки», 2022г.
17. Ведерников Валерий – 1 место в районных соревнованиях «О проведении ученических сборов», в номинации «Стрельба из пневматической винтовки», 2022г.
18. Танганов Максим – сертификат участия во всероссийской акции «Экологический диктант «ЭкоТолк», 2022г.
19. Мамонтова Мария – 1 место в районном и 3 место в региональном фестивале «Язык – душа народа», номинация «Эссе «К своим истокам прикоснись», 2022г.
20. Хамаев Андрей – 3 место в районном и 3 место в региональном фестивале «Язык – душа народа», номинация «Эссе «К своим истокам прикоснись», 2022г.
21. Вахрамеева Ольга – сертификат участия в региональном эколого-просветительском арт-проекте «Крылья над Байкалом», 2022г.
22. Команда «Фаворит» - 1 место в районном турнире по хоккею с мячом между школьными командами в поддержку участников СВО, 2023г.
23. ВШК «Юность» - 1 место в районном военно-спортивном конкурсе «Армейский экспресс», посвященный Дню защитника Отечества, 2023г.
24. Скворцов Е.Г. – районная благодарность за подготовку команды в военно-спортивном конкурсе «Армейский экспресс», 2023г.
25. Команда «Фаворит» - 2й место в районном турнире по хоккею с мячом памяти погибших при исполнении воинского долга, 2023г.
26. Забанова Татьяна – сертификат участия в региональном конкурсе рисунков, посвященных 85-летию Иркутской области «Моя Иркутская область», 2023г.
27. Болдохонова Кристина – сертификат участия в V областном конкурсе литературно-художественного творчества и исследовательских работ «Мое слово о Вампилове», 2023г.
28. Мамонтова Мария – 2 место в районном этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 2023г.
29. Штаб добра, долга и совести – 3 место в районном фестивале детского и юношеского творчества «Дорогою добра», номинация «Вокал», 2023г.
30. Штаб добра, долга и совести – 2 место в районном фестивале детского и юношеского творчества «Дорогою добра», номинация «Хореография», 2023г.
31. Штаб добра, долга и совести – 1 место в районном открытом фестивале-конкурсе «Добрый апрель», номинация «День Победы», 2023г.

32. Творческих коллектив «Маленький театрик» (ОВЗ) – 2 место в районном открытом фестивале-конкурсе «Добрый апрель», номинация «Сказка о добре», 2023г.
33. Хореографический ансамбль «Ритмы планеты» - 1 место в районном конкурсе «В мире танца», номинация «Народный танец», 2023г.
34. Штаб добра, долга и совести – 3 место в районном конкурсе «В мире танца», номинация «Современный эстрадный танец», 2023г.
35. ВШК «Юность» - 1 место в районном смотре-конкурсе «Статен, строен – уважения достоин», 2023г.
36. Гоман Карина – сертификат участия в окружном конкурсе «Юный экскурсовод», 2023г.
37. Гоман Доминика – сертификат участия в окружном конкурсе «Юный экскурсовод», 2023г.
38. Гоман Доминика – 3 место в региональном фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы», номинация «Художественное слово», 2023г.
39. Гоман Доминика – 2 место в региональном конкурсе по художественному слову «Как хорошо на свете без войны», 2023г.
40. Мамонтова Мария -1 место в районном этапе Всероссийского конкурса сочинений, 2023г.
41. Бадашкеева Лилия – 2 место в районном этапе Всероссийского конкурса сочинений, 2023г.
42. Бадашкеева Ирина Алексеевна – сертификат участия в международном творческом конкурсе памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» (организатор: «Бессмертный полк России»), 2022г.
43. Шипнякова Анна Николаевна – победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление работы школы на современном этапе» (в рамках НПК «Организация патриотического воспитания в современных условиях»), 2023г.
44. Бочкина Татьяна Иннокентьевна – 3 место в региональном этапе XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам-организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»

В марте 2023 года в Боханском районе была проведена научно-практическая конференция «О состоянии и перспективах развития системы образования на территории Усть-Ордынского Бурятского округа», участниками мероприятия были работники общеобразовательных, дошкольных и средних профессиональных образований. Так как наша школа имеет статус инновационной пилотной площадки, на ее базе проведена первая площадка НПК «Патриотическое воспитание – основа формирования личности и патриота» (Приложение 12). Также в рамках инновационной деятельности 3 мая на базе МБОУ «Ново-Идинская СОШ» прошел районный конкурс «Лучший познавательный маршрут», который направлен на изучение истории и культурного наследия родного края, расширение знаний и формирование патриотизма у подрастающего поколения. Конкурсанты представили шесть познавательных маршрутов, пролегающих на территории Боханского района (Приложение 13).

В рамках реализации инновационного проекта представлена система работы педагогов и обучающихся в условиях комплексного подхода к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, построенному на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия. Залогом успеха стало сотрудничество

семьи и школы, социума, социальных партнеров, формирование ключевых компетенций у обучающихся, начиная с младшего школьного возраста.

Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что данный проект актуален и значим для региональной системы образования. Он позволяет добиться следующих результатов:

- объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- апробировать комплексную модель деятельности школы как центра духовно-нравственного и патриотического воспитания и обучения школьников;

- предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания в МБОУ «Ново-Идинская СОШ».

Заключение

Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, то есть любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения, иными словами патриотизм представляет предметную ценность. Как предметная ценность патриотизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность он выражает нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре.

Характерной чертой патриотизма является его органическая взаимосвязь с интернационализмом, уважением к другим народам. Бережное отношение к прошлому и настоящему своей Родины и Отечества неразрывно связано с признанием достижений других народов, стремлением узнать их историю, культуру, освоить их прогрессивный опыт. Поэтому патриотизм представляет собой сложное образование, отражающее совокупность общечеловеческих и специфических для данного народа ценностей.

Отнесение патриотизма к разряду социальных ценностей обусловлено тем, что он, представляя явление общественного сознания и выражая общественные интересы в идеальной форме, не просто описывает действительное явление реальности, но и выносит оценку, одобряет его, требует его осуществления.

Патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении позволяет возвыситься над социальной и этнической разобщенностью людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа.

Литература

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. — Т.3. — М.: ГИС, 1955. — 556 с.
2. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях // Гуманитарные науки Югории: сборник научных трудов. Вып.7. – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел БУ «Институт развития образования», 2009. – 232с. - с. 127-136
3. Каирова И.А. Мужество и его воспитание в наши дни. Воспитание любви к Родине//Советская педагогика. 1941-№1.- С.6-14.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические произведения. - М.: Учпедгиз, 1955 - 565с.
5. Лепелетье Л.И. План национального воспитания //Педагогические идеи великой французской революции/ Пер. с франц. – М.: Работник просвещения, 1926. – С. 246-267
6. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Т.5. – С. 109-225.
7. Марьенко И.С. Воспитание советского патриотизма у учащихся среднего школьного возраста во внеклассной работе: Дис. канд. пед. наук. – М., 1950. – 366 с.
8. Педагогический словарь в 2-х т. – М.: АПН РСФСР, 1960.
9. Радищев А.Н. Избранные педагогические сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1952. 711 с.
10. Рогачев П.М., Свердлин М.А. Патриотизм и общественный прогресс. — М.: Политиздат, 1974. — 280 с.
11. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т. /АН СССР, Ин-т рус. яз. — 2-е изд. - М.: Рус. яз., 1991. - Т.9.
12. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего гражданина. – Минск, 1978 – 204 с.
13. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 т. – М.-Л., 1950. – Т.10.