**Бадашкеева Ирина Алексеевна**

 **Разработка урока русского языка в 5-9 к классе по технологии критического мышления**

**Тема урока:** **«**Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных чик – щик».

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Здравствуй, солнце, здравствуй, день!

Здравствуйте, ребята!

Друг на друга посмотрите,

Улыбнитесь и садитесь!

Итак, начнем наш урок. Открываем тетради, записываем число, «Классная работа».

**2. Актуализация пройденного материала**

**Слайд 1**. 1.Работа в паре.  **Графический диктант.**

**С помощью графика** определить написание гласных в приставках пре- и при-.

                  1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

- ПРИ

- ПРЕ

1. Пр…градить дорогу **2.** Пр…шить **3.** Пр…плыть **4.** Пр…ступить черту

**5.** Пр…забавный **6.** Пр…школьный **7.** Пр…спокойный **8.** Пр…клеить **9.** Пр…йти **10.** Пр…открыть

**Проверка.**

**3. *Новая тема. фронтальная работа учителя с классом.***

**Слайд №2.-**Ребята, я предлагаю вам взглянуть на слайд.

**Пр.**.ехать, **к..с**аться,  о Родин..,  перепис**..ик**, набор**..ик**

-Внимательно посмотрите на слова и скажите, в каких морфемах пропущены орфограммы. При ответе  на этот вопрос вспомните, изучали ли мы правописание той или иной орфограммы.

***Б. Название темы и определение цели урока.***

*-*Ребята, попробуйте самостоятельно сформулировать тему сегодняшнего урока, опираясь на исключённые из данного ряда слова.

 («Правописание ч, щ в суффиксах -чик и -щик»).

Совершенно верно. Мы продолжим наше знакомство с удивительным миром суффиксов. Этим морфемам доверена трудная, но интересная работа, так как они образуют новые слова, обогащают наш язык. Речь пойдёт о правописании букв ***ч*** и ***щ*** у суффиксе –***чик (-щик)***.

**Слайд № 3.** Запишите тему урока: **«**Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных чик – щик».

Как вы думаете, какова цель нашего урока? (Научиться правильно писать буквы Ч и Щ в суффиксах ***-чик*** (***-щик***))

**Слайд № 4*.*  4. Изучение нового материала.**

А чтобы вы лучше запомнили эту орфограмму, прочитайте сказку **«Братцы – мастера».**

-Ребята, как можно сформулировать правило по нашей теме?

Если не могут, то… **Работа с учебником.**

Стр. \_\_\_\_\_,  параграф \_\_\_, прочитайте правило.

В суффиксе существительных –ЧИК (-ЩИК) после букв **д-т, з-с, ж** пишется буква **ч***.*В остальных случаях пишется буква **щ***.*  Например, смазчик (смазать). Каменщик (не на д-т, з-с, ж).

**Слайд № 5.«Запоминалка»**

**Слайд № 6**

А теперь вернемся к началу урока: какие орфограммы пропущены в словах  **переписчик, наборщик?**Внимательно посмотрите на слова. Что обозначают эти суффиксы? *(Эти суффиксы обозначают лиц по профессии, роду деятельности. Еще они обозначают* механизм, аппарат или инструмент. *(Автоответчик)*

Но слова с суффиксом –***чик (-щик)*** надо отличать от слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например,  *стульчик*.

**Слайд 7. Индивидуальная работа. Работа в тетради и на доске. 6. Закрепление новых знаний. Распределительный диктант.**

**Слайд 8.7. Физминутка.**

**Слайд 9. 8. Работа с карточкой. Индивидуальная работа.**

**Карточка №1.**Заполни таблицу. Поставь знак «+» в соответствующем столбце.

**9. Работа в группах. Лингвистическая  игра.**

Давайте для разминки сыграем в игру **«Назовите одним словом»**

- Ваша задача заключается в том, чтобы угадать, о какой профессии или роде деятельности  идет речь, на доске надо написать угаданное слово, применяя новое правило.

В 2 столбика записать слова с суффиксом –чик- и –щик-.

|  |  |
| --- | --- |
| **-чик** | **-щик** |

1. Военнослужащий, в обязанности которого входит разведка данных о противнике***.***
2. Солдат, обслуживающий пулемет.
3. Рабочий, занимающийся смазкой чего-нибудь.
4. Работник, который занимается приёмом чего-нибудь.
5. Рабочий, специалист по бетонным работам.
6. Человек, работающий на экскаваторе.
7. Работник, который укладывает паркет.
8. Рабочий, специалист по кирпичной каменной кладке.
9. Специалист занимающийся переводом.
10. Человек который читает доклад.

**Слайд 10. Проверка игры «Назовите одним словом»**

1. **Игра «Корректор». Как вы думаете, ребята, а кто такой корректор?**

**Слайд 11.** Корректор- специалист издательства, типографии или редакции, который вычитывает тексты перед выпуском их в печать на предмет орфографических, пунктуационных, стилистических и технических ошибок.

**Слайд 12. Исправьте допущенные ошибки в предложениях:**

**Слайд 13.** Проверка.

**11.Итог урока.**

- Над какой орфограммой мы работали?

- Что нового узнали на уроке?

- О чем Вам должны напомнить буквы д,т,з,с,ж?

**Слайд 14. 12. Домашняя работа:**

**Слайд 15. 13. Рефлексия**

Ребята, поделитесь впечатлениями.

                                               Я сегодня узнал(а), научился(ась)

                                          Что понравилось на уроке?

                                          Что не понравилось ?

1. **Оценки учащимся за урок.**
2. **Ребята, сдайте оценочный лист.**

А вы уже задумывались всерьез о своей будущей профессии?

*–* Да, профессий много, выбирай на вкус! А ведь выбор профессии – важное, значимое дело в жизни, откладывать на потом не стоит, задуматься над вопросом «кем быть?» надо уже сейчас. А пока ваша задача – овладевать знаниями, учиться, чтобы потом стать грамотными специалистами.

 - А знаете ли вы, что третью строчку в списке профессий 2023 года занимают – сварщики?

***Знакомство с профессиями прошлого.***

***Изво́зчик****— кучер наёмного экипажа, повозки, либо сам наёмный экипаж с кучером. Извозчиком нередко назывался крестья́нин, промышляющий извозом. Человек перевозящий грузы за заплату.*