

**МБОУ «Ново-Идинская СОШ»  
Предметная неделя ШМО «Слово»**

**Методическая разработка  
открытого урока литературы в 5б классе по теме:  
«Материнская любовь в рассказе В. П. Астафьева «Капалуха»**

**Подготовила: Бадашкеева Ирина Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория**

**с. Новая Ида  
Декабрь 2023г.**

## Открытый урок литературы в 5 классе

### «Материнская любовь в рассказе В. П. Астафьева «Капалуха»

**Цель:** познакомить учащихся с рассказом В. Астафьева «Капалуха», раскрыть материнскую любовь в рассказе.

**Задачи:**

- создать условия для глубокого анализа произведения, формирования читательских умений и навыков
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков и творческих способностей через групповую и парную форму работы, в ходе анализа текста рассказа.
- воспитывать любовь и уважение к матери, бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты обучения, в том числе формирование УУД:**

**Предметные:** - прогнозировать содержание текста художественного произведения В.П.Астафьева «Капалуха» по заголовку, автору, опорным словам и осознавать цель чтения; определять главную мысль и героев произведения; этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения; формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать учебный материал, прогнозировать, предугадывать содержание художественного текста; строить логическое рассуждение и речевое высказывание в устной форме.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действий; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу; стремиться к совершенствованию своих знаний; ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих.

**Технологии:** технология продуктивного чтения; технология развития критического мышления, стимулирующая мыслительную и творческую деятельность обучающихся.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, видеофильм, портрет писателя, карточки с заданиями для работы в паре, в группе.

И лишь одно я просил бы у своей судьбы –  
оставить со мной маму...

В.П. Астафьев

#### 1. Приветствие, организационный момент

- Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. А теперь улыбнитесь друг другу. Начнем?

#### 2. Актуализация знаний:

**СЛАЙД 1.** Ребята, у меня беда: видимо, ноутбук мой завирусован, вероятно изменение содержания слайда презентации. Признаками может быть случайный набор картинок. Мне нужна ваша помощь. Рассмотрите изображения на слайде и выскажите ваши предположения о возможном вмешательстве или невмешательстве вируса.

Я попрошу вас подумать в группах, вирус это или нет. Обоснуйте свое предположение. На это отводится 3 минуты.

- Итак, слушаем каждую группу.

- Что может объединять эти картины? - Почему они все оказались на одном слайде?

На доске рисуется древо предсказаний. Ствол – тема «Материнская любовь». Ветви – возможные и вероятные предположения – (*самоотверженность, забота, страх, тревога, беспокойство, бесстрашие, смелость...*).

1. На 1 картинке что вы видите? Какой вы видите маму?

На 2 картинке? Какая мама?

3 картинка. Что можете сказать о ней?

Что можете сказать о 4 картинке?

- Материнская любовь в чём выражается? Проявляется? (*самоотверженность, забота, страх, тревога, беспокойство, бесстрашие, смелость...*) я заполняю древо предсказаний

**Записать на древе предсказаний, поставить знак равенства между Ч.? = Ж?**

- Ребята, а чья это фотография? А это что за картинка?

### **3. Постановка учебной цели**

- Вы можете назвать тему нашего урока.

**СЛАЙД 2.** Итак, запишите сегодняшнее число, 25 декабря, тему урока и эпиграф.

- Какая цель нашего урока?

### **4. Работа с текстом.**

Учитель читает текст:

*...Побежали телята, задрав хвосты, закричали ребяташки, которые гнали скот вместе с нами.*

*Я поспешил к бугорку и увидел...*

- Что же он увидел?

*....как по нему с распушенными крыльями бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).*

- Кто же такая капалуха? Почему охотники называют глухарку капалухой? Ваши предположения? (Эта птица проживает в глухих таёжных лесах. Охотники называют её капалухой, от слова копать, т.к. они часто копают ямки для принятия песочных ванн.)

- Как вы думаете, почему бегала глухарка? Какие чувства испытывала глухарка? (боязни, старха, переживания).

### **СЛАЙД 3. Определение капалухи**

### **5. Работа в технологической карте.**

**СЛАЙД 4.** -Давайте рассмотрим, как вела себя капалуха в начале и в конце рассказа, составим таблицу сравнений. Предлагаю поработать в технологических картах, они лежат перед вами. Подпишите их.

Найдите в карте слова (действия), которые помогут описать поведение капалухи в тот момент, когда люди приблизились к гнезду и когда ушли. Отметьте знаками «+» те действия, которые соответствуют тексту.

### **Взаимопроверка. Эталон проверки**

- Итак, давайте сравним поведение птицы.

Оцените свою работу смайликом.

**6. Работа в группе. На парте у вас лежит карточка. Надо ответить на вопросы. 2 минуты:**

**Группа 1:**

Почему брюшко у птицы было голое?

Какой матерью была капалуха?

**Группа 2.**

Кого капалуха вам напоминает? Почему?

Как выглядело ее гнездо?

**Группа 3.**

Почему хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка?

Почему яйца были почти горячими?

**Группа 4.**

Почему дети не взяли яйца?

Кажется, что внешне глухарка успокоилась после ухода людей, а в душе?

**7. СЛАЙД 5. Работа в парах. КЛАСТЕР.**

-Подберите слова, характеризующие капалуху, составьте схему.

Оцените работу друг друга смайликом.

**8. Самостоятельная работа.**

- **СЛАЙД 6. КАРУСЕЛЬ.** Соберите пословицы и поговорки. Что объединяет их?

Материнская ласка конца не знает.

Родную мать никем не заменишь.

Мала пташка и та свое гнездо бережет.

Птица рада весне, а младенец – матери.

**9. СЛАЙД 7.** -Прочитайте последнее предложение рассказа. Как вы думаете, почему В.П. Астафьев именно такими словами заканчивает свой рассказ?

**10. Работа в группах.** Составьте синквейн с помощью опорных карточек.

Оцените работу смайликом.

**Сдайте технологические карты.**

**11. СЛАЙД 8.** - Ребята, давайте вернемся к эпиграфу. Как вы понимаете эти слова? (краткая биография В.П. Астафьева)

**12. СЛАЙД 9. РЕФЛЕКСИЯ**

Оцените свою работу на сегодняшнем уроке и выберите соответствующую надпись на слайде.

-Какие чувства я сегодня пережил(а) на уроке?

-Я сегодня понял(а)...

Я бы хотел похвалить себя за то, что ...

Мне грустно от того, что ...

**13. СЛАЙД 10. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

1. Иллюстрация к рассказу.

2. Выборочный пересказ понравившейся части рассказа.
3. Выучить понравившееся стихотворение о матери

**Технологическая карта урока. Виктор Астафьев «Капалуха»**

Задание		Самооценка																																				
<p><b>1. Работа в паре. Таблица «Линия сравнения». Поведение капалухи</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Во время встречи</th> <th align="center">Описание состояния капалухи</th> <th align="center">После встречи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>металась в стороне</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>крылья были разброшены</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>заползла в гнездо</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>плавно слетела с дерева</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>вытянула шею</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>глаза не следили за нами, целилась на гнездо</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>закостенели от неподвижности</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>пыталась и не могла взлететь</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>распустила крылья и замерла</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>вся она была настороже, вся напряжена</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце</td><td></td></tr> </tbody> </table>		Во время встречи	Описание состояния капалухи	После встречи		металась в стороне			крылья были разброшены			заползла в гнездо			плавно слетела с дерева			вытянула шею			глаза не следили за нами, целилась на гнездо			закостенели от неподвижности			пыталась и не могла взлететь			распустила крылья и замерла			вся она была настороже, вся напряжена			от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце		
Во время встречи	Описание состояния капалухи	После встречи																																				
	металась в стороне																																					
	крылья были разброшены																																					
	заползла в гнездо																																					
	плавно слетела с дерева																																					
	вытянула шею																																					
	глаза не следили за нами, целилась на гнездо																																					
	закостенели от неподвижности																																					
	пыталась и не могла взлететь																																					
	распустила крылья и замерла																																					
	вся она была настороже, вся напряжена																																					
	от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце																																					
<p><b>2. Составление кластера.</b> Напишите, какой была капалуха мамой?</p> <div align="center"> </div>																																						
<p><b>3. Работа с пословицами.</b> Выберите пословицу, которая охарактеризует капалуху. Вороненку гнездо – родимая хатка. Материнская ласка конца не знает. Нет лучшего дружка, чем родная матушка. При солнышке – тепло, при матушке – добро. Кто отца и мать почитает, тот вовеки не погибает. Птица рада весне, а младенец – матери.</p>																																						
<p><b>Составление синквейна.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Имя сущ.</th> <th align="center">КАПАЛУХА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>2 им. прилаг.</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>3 глагола</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Предложение о капалухе</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Заключительное слово</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Имя сущ.	КАПАЛУХА	<b>2 им. прилаг.</b>		<b>3 глагола</b>		<b>Предложение о капалухе</b>		<b>Заключительное слово</b>																												
Имя сущ.	КАПАЛУХА																																					
<b>2 им. прилаг.</b>																																						
<b>3 глагола</b>																																						
<b>Предложение о капалухе</b>																																						
<b>Заключительное слово</b>																																						

**6. Работа в группе. Вопросы по тексту:**

**Группа 1:**

Почему брюшко у птицы было голое?

Какой матерью была капалуха?

**Работа в группе. Вопросы по тексту:**

**Группа 2.**

Кого капалуха вам напоминает? Почему?

Как выглядело ее гнездо?

**Работа в группе. Вопросы по тексту:**

**Группа 3.**

Почему хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка?

Почему яйца были почти горячими?

**Работа в группе. Вопросы по тексту:**

**Группа 4.**

Почему дети не взяли яйца?

Кажется, что внешне глухарка успокоилась после ухода людей, а в душе?