Классный час «Поговорим о счастье»

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Алексеевна, сегодняшний классный час проведу у вас я. Давайте улыбнемся друг другу и поделимся частичкой своего тепла, и пусть наши улыбки говорят о том, что мы рады видеть друг друга. Спасибо!

**I. Вступительная часть.**Создание проблемной ситуации перед учащимися.
**Прочитать «Притчу о счастье». Слайд 1**

- Какой смысл вы видите в этой притче?

- Правильно ли поступил Бог в этой ситуации?

- Итак, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (О счастье) - **Слайд 2** «Счастье – это…»

- Тема счастья во все времена волновала людей. Психологи и социологи, художники и писатели, философы и учёные задумывались над тем, что же такое «счастье». У нас сегодня есть замечательная возможность – поразмышлять и сделать свои собственные выводы!

II. Основная часть.
- По пути к вам я зашла в магазин «Лавка чудес». Оказывается, сегодня в магазин привезли счастье, и я его купила. Оно спрятано в этой коробке. Я сейчас буду задавать вам вопросы о счастье, а вы – отвечать.

*- Какого счастье размера? (Большое, маленькое, необъятное)
- Что вы ощущаете, прикасаясь к счастью? (Тепло, прохладу, радость, ослепляет глаза)
- Какое счастье на вкус? ( Сладкое, вкусное, как мороженое)*

Что такое счастье? **Слайд 3**Счастье это просто!
Нет у счастья веса,
Нет у счастья роста.

Счастье не измеришь
Яркими словами,
Счастье не увидишь
Ясными глазами.

Как тогда ответить,
Что такое счастье?
Ведь оно бывает
Самой разной масти.
Счастье… это слово
Много лиц имеет,
Каждый понимает
Счастье, как умеет!

- Ребята, у каждого человека счастье свое или оно одинаково у всех?

Сейчас я вам предлагаю **выполнить небольшое творческое задание:** Каждый из вас получит солнышко, сделанное из бумаги. Посередине солнышка вы видите надпись: «Я счастлив(а), когда…», а вокруг солнечные лучики, в которых вы можете записать самые сокровенные желания. **Звучит музыка.**

В народе говорят, если чего-то сильно захотеть, эта мечта обязательно сбудется. Я думаю, можно сказать так, счастье – в исполнении мечты.

**3. Групповая работа «Путь к счастью».**

Учитель прикрепляет на доску изображение плывущего по морю корабля.

- Перед вами корабль. Это корабль нашей группы. И плывёт он в счастливую жизнь. И чтобы наш корабль успешно держал путь к счастью, надо лишь озвучить свой ответ и поместить недостающий кусочек на своём месте.
- Сейчас я раздам вам карточки с изображением того или иного фрагмента. - Слайды 3, 4.
- Те, у кого фрагмент паруса, продолжают предложение: «Чтобы моя жизнь стала счастливой, я буду…»
- Те, у кого фрагмент моря, продолжают предложение: «Чтобы жизнь в нашем доме стала счастливой, я могу…»
- Те, у кого фрагмент неба, продолжают предложение: «Чтобы жизнь на Земле стала счастливой, надо…»
- Даю вам две минуты подумать и записать на карточках свои ответы.

- Прошу встать тех ребят, у которых фрагменты паруса. Озвучьте, пожалуйста, ваши ответы.
- Прошу встать тех ребят, у которых фрагменты моря. Озвучьте, пожалуйста, ваши ответы.
- Прошу встать тех ребят, у которых фрагменты неба. Озвучьте, пожалуйста, ваши ответы.
- Молодцы, ребята, вы достойно справились с этим заданием. И если вы будете придерживаться своих мыслей, то всё у вас получится. Ну а наш корабль стремительно несётся по волнам, с попутным ветром, держа курс в счастливую жизнь.

**Работа в группе**

Задание «Слагаемые человеческого счастья» формула счастья.

• Ребята, предлагаю вам выполнить творческое задание: каждой группе в течение 5 минут необходимо определить составляющие счастье.

• Но вы не просто так будете записывать ваши мысли, а оформите их в виде цветка, как в известной сказке «Цветик-семицветик» (на столах у ребят лежат маркеры, листы бумаги формата А4, по окончании каждая группа выступает с результатами работы).

• Каждая группа представляет свое понятие счастья.

- Спасибо за ваши ответы, интересные, глубокие мысли. Счастье многогранно, оно разноцветно и для большинства из нас счастье – это вовсе не материальное понятие.

**2). Работа в группе:**

1 группа:

• Какого человека, по-вашему, можно считать счастливым?

• Можно ли научить быть счастливым?

2 группа:

• Можно ли научиться быть счастливым?

• Почему умение стать счастливым это целое искусство?

3 группа:

• Что необходимо человеку, чтобы стать счастливым?

С чем у вас ассоциируется счастье?

III. Заключительная часть. **Рефлексия**

Был ли полезен классный час?

Что показалось наиболее интересным в сегодняшней беседе?

Что нового узнали?

Учитель читает наизусть стихотворение Э. Асадова «Дорожите счастьем, дорожите!»
Дорожите счастьем, дорожите!
Замечайте, радуйтесь, берите!
Радуги, рассветы, звезды глаз -
Это все для вас, для вас, для вас.

Услыхали трепетное слово -
Радуйтесь. Не требуйте второго.
Не гоните время. Ни к чему.
Радуйтесь вот этому, ему!

Сколько песне суждено продлиться?
Все ли в мире может повториться?
Лист в ручье, снегирь, над кручей вяз...
Разве будет это тыщу раз!

Красоту увидеть в некрасивом,
Разглядеть в ручьях разливы рек!
Кто умеет в буднях быть счастливым,
Тот и впрямь счастливый человек!

**Я благодарю вас за участие в этой беседе. Будьте счастливы!**